

## IDENTIFICACIÓN DE TIPOS DE ARTÍCULOS

	<b>opinión</b>	<b>Editorial</b>	<b>original</b>	<b>Revisión</b>	<b>Comunicación a congreso</b>	<b>Nota clínica</b>	<b>Técnicas y procedimientos</b>
<b>Contenido</b>	Valoración personal	Valoración personal	Estudio	Revisión de un tema	Variable	Estudio de uno o varios casos	Descripción narrativa
<b>Estructura</b>	Libre	Libre	IMRYD	Libre	IMRYD	libre	libre
<b>Extensión</b>	1-3 párrafos	1-3 párrafos	3-6 páginas	3-6 páginas	1-3 párrafos	variable	3-6 páginas

## Cartas al director

Comunicación entre individuos personas y Representantes de organizaciones.

Cartas al director	
Contenido	Valoración personal
Estructura	Libre
Extensión	1-3 párrafos

## LETTERS

*Regarding PG Diploma in Developmental Therapy, (multiple disabilities: physical neurological)*

Any person with any Bachelor's Degree cannot qualify for Developmental Therapy in multiple disabilities. Without the basic knowledge of neuro anatomy, neurology and in-depth knowledge of child development from conception to maturity, no one can be qualified to practice developmental therapy. A child has his/her own rights (under the Child's Right Act) to be given therapy only by a duly qualified person alone and not by quacks. Half knowledge can never lead to perfection. What some one learns in 4-5 years cannot be taught in 1 year's time. We cannot jeopardize the health and future of the children of our country in the hands of half qualified people. This is against the rights of the child. A person who as some knowledge in developmental therapy/or child development can only work under the guidance of a specialist duly qualified in occupational therapy with specialization in developmental therapy. In the absence of a national licensing board or a Central Council Act to govern occupational therapy in the country and in order to prevent such mal practices it becomes the duty of every parent and citizen of our country to oppose such educational courses which not only will spoil the normal development but will also lead to an increase in childhood disabilities instead of preventing them. Such courses which are not universally accepted should be strongly opposed by WHO and WFOT and AIOTA and should be stopped immediately. The members of RCI should in fact intervene and prevent such courses rather than giving recognition to them.

Dr. Mrs V.S.Bole  
EC Member, ACOT  
New Delhi  
E-mail : saunilbole1@gmail.com

a book tentatively called *Disaster and Development: An Occupational Perspective*. It has been endorsed by WFOT and will contain a range of case studies from around the globe including ways in which OTs are engaging in disaster response work. When published (by Elsevier in Oxford) it aims to be a practical text to support OTs and others in progressing engagement in this most important arena. A brief update on Indian developments would be welcome as a way of checking if we are covering the appropriate material.

With kind regards,

Kerry.

Kerry Thomas  
Interpart  
Australia  
E-mail: Kerry.Thomas@interpart.org.au

Dear Anil,

Glad to hear that the Congress is on the way. I would need your help for the '1st World Congress on Healthy Aging' to be held in Year 2012. Will keep you informed. As for the Indian OT Congress at Ahmedabad- I would love to attend again.

Regards

Nathan

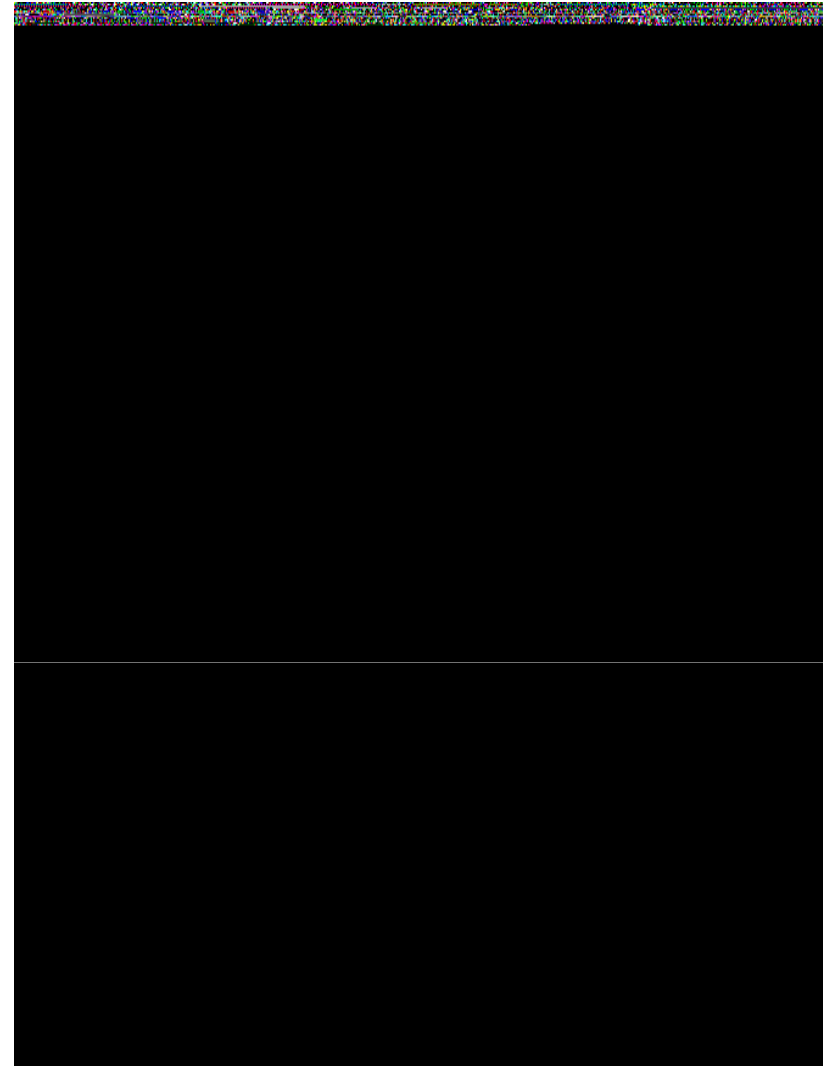
Nathan Vytialingam  
Malaysia  
E-mail: vytialingam@yahoo.com

Dear Dr. Srivastava:

Thank you for extending your invitation to AIOTA's 2010

**Editoriales:**

Opiniones del editor, sobre asuntos de actualidad  
científica



## ARTÍCULOS ORIGINAL

**Primera divulgación del resultado de una investigación científica**

### **ENSAYOS CLÍNICOS**

Estudios en los que se comparan los efectos de dos o más tratamientos en un grupo homogéneo de personas con una enfermedad, Para detectar que tratamiento es más beneficioso

### **SERIES DE CASOS**

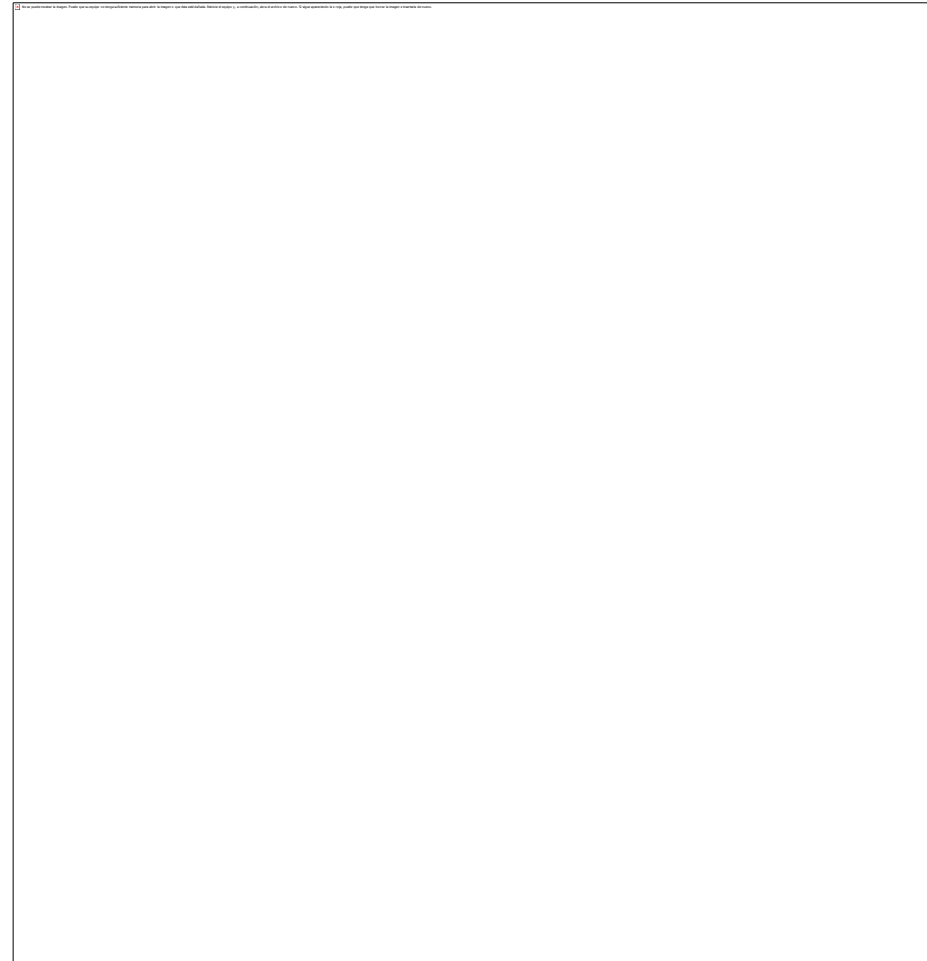
Describen características poco conocidas de un Proceso y su evolución

## ARTÍCULOS DE SÍNTESIS

Resumen de estudios ya publicados

### **Revisión**

Estudio que recopila toda la investigación sobre un tema determinado, la evalúa críticamente y obtiene unas conclusiones que resumen el efecto de la intervención sanitaria



## ARTÍCULOS ORIGINAL

### PERCEPCIONES DE PERSONAS MAYORES SOBRE SU DESEMPEÑO EN EL USO DE TRANSPORTE PÚBLICO EN SANTIAGO DE CHILE

#### RESUMEN

***Justificación:** la movilidad en la comunidad es esencial en la vida de toda persona. El uso de transporte es una actividad instrumental que posibilita la movilidad en la comunidad. En la vejez esta actividad puede presentar características asociables al envejecimiento individual, la actividad misma, y el ambiente. Emerge la relevancia de conocer esta ocupación en las personas mayores chilenas y su implicancia para la Terapia Ocupacional como disciplina promotora de participación y autonomía en la vejez. **Objetivo:** se buscó explorar características del desempeño de un grupo de personas mayores en el uso transporte en Santiago a partir de sus experiencias y percepciones.*

***Metodología:** Se realizó diez entrevistas a adultos mayores que luego fueron analizadas con un enfoque interpretativo – hermenéutico.*

***Resultados:** Cinco temas principales emergieron del análisis de entrevistas: “función del uso del transporte público”, “adaptaciones preparatorias para un mejor desempeño”, “influencia del ambiente”, “¿bus o metro? razones para la elección” y “significado del uso: autonomía versus exclusión”.*

***Conclusiones:** En el grupo participante el uso del transporte se veía limitado por el ambiente físico, y facilitado por el ambiente social, y las personas desplegaban estrategias adaptativas para un mejor desempeño. El significado del uso de transporte se relacionó con la mantención de la autonomía y la identidad. El sistema de transporte en Santiago puede no ajustarse a las necesidades de la población mayor y puede percibirse como un elemento de exclusión social para las personas mayores.*

## ARTÍCULOS DE SÍNTESIS

### Revisión de la Literatura: Déficit de Procesamiento Sensorial en

el

### Espectro del Autismo

#### **Resumen (español)**

En muchas oportunidades los problemas sensoriales presentados por niños con autismo son confundidos con conductas aprendidas sin base biológica. Este artículo es una revisión de la literatura que trata con el tema de déficit sensoriales en individuos con autismo. La literatura que describe estos déficits sensoriales se puede dividir en tres tipos de estudios: colección de conductas a través de cuestionarios, estudios neuro-fisiológicos y autobiografías. El déficit sensorial en individuos con autismo está presente en la mayoría de los casos e incluye múltiples sistemas sensoriales. Este déficit debe ser identificado y tratado en el proceso de intervención.





**COMUNICACIÓN A CONGRESO**

**PUBLICADO EN REVISTA CIENTÍFICA**

